

**CORPORACIÓN ESCUELA DE NORTH WHITE**  
**TÍTULO I POLÍTICA DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES 2021/2022**  
**la escuela primaria e intermedia de North White**  
*Jennifer L. Cassel, Administrador de Programa*

**POLÍTICA DE EDUCACIÓN AGENCIA LOCAL**

La Corporación Escolar de North White tiene la intención de seguir las instrucciones de la política de los padres de acuerdo con la *Ley Ningún Niño Se Quede Atrás* del 2001 que se enumeran a continuación. La Corporación Escolar de North White distribuirá esta política a los padres de los estudiantes que participan en el programa Título I.

**Instrucciones de la Póliza**

- Involucrar a los padres en el desarrollo del plan local de nuestro distrito bajo la sección 1112 y en el proceso de revisión y mejoramiento escolar bajo la sección 1116: El Comité Asesor NWSC Título I se compone de representación de los padres de cada escuela Título I servido, así como los maestros del Título I, para-profesionales y administradores NWSC. Además, cada escuela en el distrito trabaja bajo su Equipo de mejora de la escuela, de los cuales los padres de Título I participan en sus respectivas escuelas de Título I, para la mejora de la escuela a nivel de edificio revisión de la planificación e identificación de iniciativas a ser implementadas;
- Proporcionar la coordinación, asistencia técnica, y otro apoyo necesario para ayudar Título I, Parte A en la planificación y ejecución de las actividades de participación efectiva de los padres para mejorar el logro académico de los estudiantes y el rendimiento escolar;
  - Título I administradores y maestros / personal se reúne, como mínimo, de cada trimestre para hacer frente a los planes y necesidades de los estudiantes del Título I y las iniciativas de programación
  - El apoyo de Personal de Título I para facilitar la participación efectiva de los padres
  - Planes de Mejora de la escuela incluyen a los padres del Título I en el tratamiento de participación de los padres de calidad específica de los estudiantes del Título I, así como en todo el edificio
- Construir las escuelas y los padres para una fuerte participación de los padres al proporcionar a los padres con;
  - Una descripción y explicación del plan de estudios para ser utilizados
    - Estándares Académicos de Indiana de 2014, con habilidades de alta prioridad identificados y un diseño curricular
  - Las formas de evaluación académica para medir el progreso de los estudiantes
    - ISTEP+, Grados 3-8
    - Acuity Grados K-8
    - IREAD-3, Grados 3
    - STAR Temprana Literatura; STAR La lectura de la Empresa; STAR Matemáticas
    - lector acelerado
    - rendimiento de los estudiantes todos los días / grados
    - Título I e intensivo uso de RTI Nivelado Alfabetización Intervenciones
    - Registros Corrientes de k-5
  - Los niveles de competencia que se espera de los estudiantes
    - En o por encima de ajuste óptimo meta de nivel de grado; Sin embargo, el nivel de competencia individualizada por las necesidades del estudiante, expectativa de crecimiento
    - conferencias de padres y maestros con la educación general y maestros de Título I
    - Desarrollo de planes de aprendizaje individualizados, como se indica
  - Development of individualized learning plans, as indicated
    - Mantenga una noche de información para padres las habilidades de crianza de reuniones, el desarrollo de habilidades de alfabetización, expectativas, etc.
    - Reclutar voluntarios
    - Ofrecer un horario flexible para reuniones, incluyendo mañana, tarde, noche y oportunidades para que los padres participen
    - Llevar a cabo encuestas por escrito de los padres y de teléfono para reunir información sobre el éxito y las necesidades de la programación del Título I que han de repartirse, y marcó por los recursos de personal y de apoyo del Título I
    - Programar una serie de reuniones de personal para padres / Título I para obtener las preocupaciones de entrada y direcciones
    - esfuerzos del comité consultivo de padres para hacer recomendaciones a las estrategias escolares incluyendo para aumentar la participación de los padres
    - La planificación regular y como padre sea necesario -Teacher conferencias para abordar con mayor eficacia las necesidades del niño, como individuo
  - Materials and training on how parents can improve their child's achievement
    - Participación de los recursos del Título I para padres, lo más accesible en línea  
(Ejemplo: [www.familieslearning.org](http://www.familieslearning.org))
    - NWSC Skyward padres el acceso en línea

- Padres del Título I serie Nino Noche de lectura, otoño y primavera
  - La colaboración con la Programación Migrante / ÉL para facilitar las necesidades y carencias de puente para los estudiantes y las familias de la diversidad
  - El trabajo del comité de iniciativas de mejora de la escuela a través del Título I, de toda la escuela en la escuela primaria Norte Blanco y Secundaria North White
  - o Educar al personal escolar sobre cómo construir vínculos entre el hogar y la escuela
    - oportunidades de desarrollo profesional para mejorar la enseñanza y el aprendizaje
    - trabajo curricular para el profesor discusión / colaboración relacionada con la participación de los padres retos y soluciones
  - o La coordinación e integración, como, participación de los padres apropiada con Head Start, Even Start, Padres como Maestros
    - Los continuos esfuerzos de colaboración con los proveedores de preescolar
  - o Asegurar, en la medida de lo posible, que la información enviada a casa se encuentra en un lenguaje y forma los padres pueden entender
    - La información se traduce y se facilitará de manera nativa para las familias de los estudiantes EL, según sea necesario
  - o Otro tipo de apoyo razonable para actividades de participación de los padres como los padres pueden solicitar
- Coordinar e integrar las estrategias de participación de los padres bajo el Título I, Parte A con estrategias de participación de los padres en virtud de otros programas, tales como Head Start, Even Start, Padres como Maestros, Programa de Instrucción en el hogar para niños de edad preescolar (HIPPY), y en el título III del lenguaje programas de instrucción;
  - Conducta, con la participación de los padres, una evaluación anual del contenido y la eficacia de la política de participación de los padres para mejorar la calidad académica de las escuelas servidas con el Título I, Parte A, incluyendo-
    - escribir a los padres / facultad / encuesta entre el personal de los padres de la eficacia y las necesidades de la programación del Título I
    - Las encuestas telefónicas, en línea para información de los padres
    - análisis de la información proporcionada, por el propósito de ajustar las necesidades de programación, etc.
  - Identificación de barreras a una mayor participación de los padres en las actividades de participación de los padres, con especial atención a los padres que tienen desventajas económicas, son discapacitados, han limitado dominio del Inglés, alfabetización limitada, o son de cualquier minoría racial o étnico;
    - articulación integral con el personal migrante / EL para asegurar que la comunicación eficaz se produce para todas las familias
- Utilizando los resultados de la evaluación para diseñar estrategias para la participación de los padres más eficaz; La revisión, en caso necesario, las políticas de participación de los padres de la LEA; y
- Involucrar a los padres en las actividades de las escuelas servidas bajo el Título I, Parte A. (Véase la Política de Participación de los padres).

### **Las Expectativas de Participación de Los padres**

La Corporación de la Escuela del North White tiene la intención de que los padres de los estudiantes participantes proveerse oportunidades frecuentes y convenientes para la participación plena y continua en el programa Título I. Esto incluirá oportunidades para desarrollar conjuntamente el plan del programa Título I y sugerir modificaciones en el proceso de revisión y mejoramiento escolar.

Cualquier comentario que indica la insatisfacción de los padres con el programa Título I del Distrito deben ser recogidos y presentados junto con la solicitud I Título de Concesión para el Departamento de Educación del título I de Apoyo Académico de Indiana.

El programa Título I debe estar diseñado para ayudar a los estudiantes a adquirir las competencias y alcanzar los objetivos establecidos por la ley, así como los objetivos y las normas establecidas por la Corporación Blanco Escuela del Norte. Estos objetivos y las normas deben ser compartidos con los padres en una manera que les permita (1) participar en las decisiones relativas a la educación de sus hijos y (2) controlar y mejorar el rendimiento escolar de sus hijos.

### **Política escolar**

Cada escuela debe someter su política de participación de los padres de la escuela de Título I, los cuales deben cumplir con todos los requisitos legales. Esta política debe ser desarrollado conjuntamente y distribuida por la escuela a los padres de los alumnos participantes. La política debe ser actualizado anualmente. Una copia de la política de participación de los padres de cada escuela se mantendrá en el archivo de plan del programa Título I de la escuela en la Oficina del Superintendente.

### **Referencias**

Section 1118 of *No Child Left Behind Act* (NCLB) of 2001

<http://www.nochildleftbehind.gov>